
[Seminario 150 ¿Mejores puntajes o más educación?, Un análisis de las causas de crecimiento económico en países con diferentes niveles educativos](#)

[Calendario de actividades](#)

Theodore es Licenciado en Ingeniería Química de la Universidad de Lehigh en EEUU, Magister en Economía de la London School of Economics and Political Science en Reino Unido y Doctor en Economía de la Universidad de George Mason en EEUU. En su experiencia profesional se desempeñó como profesor de matemáticas en la Universidad de Antioquia, como Economista Principal de Pace Global Energy Services en EEUU, así como también en Putnam, Hayes, & Bartlett; ha sido Vice-presidente de ICF International, Economista en el Banco Inter-Americano de Desarrollo y Economista en la Agencia Federal para Control Ambiental. En la actualidad labora como profesor en la Escuela de Economía y finanzas de la Universidad EAFIT. Sus áreas de investigación están relacionadas con Economía de la Educación, Economía de la Energía, Crisis financieras, Economía de China, Capital humano y Crecimiento.

Resumen

In this paper I use a dynamic augmented Solow model to estimate the effect of international test scores and investment in schooling and tutoring on economic growth rates in 54 countries during 1985-2005. Either test scores or investment in schooling and tutoring can explain growth rates in the full data set, or in countries that had less than eight years of schooling in 1985. In countries with more schooling in 1985, investment in schooling has a small effect and test scores have no effect on growth rates. In the 24 countries with scores above 470, higher scores have no effect on growth rates.

[Documento with Higher Test Scores or More Schooling? An Analysis of the Causes of Economic Growth in](#)

Inscripciones: inscribese sin costo, enviando un correo a cospicar@banrep.gov.co o comunicándose al teléfono en Medellín 576 7400 ext. 4479/4463

Lugar: 14:15 p.m. Auditorio del Banco de la República, sala 501 No. 50-21, piso 3.

-
- [Imprimir](#)